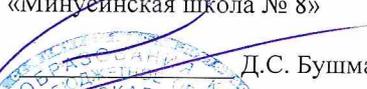
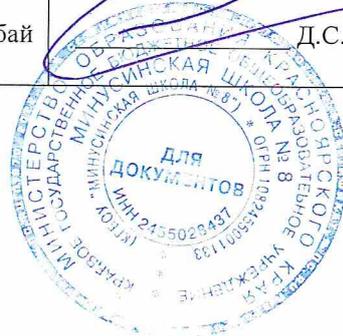


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»

<p>Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И.А. Которбай</p>	<p>Утверждаю: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

1 (доп.) - класс

г. Минусинск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: Развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1

дополнительном классе определяет следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма; - повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- способствовать воспитанию познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Систематическое и последовательное включение в программу по предмету русский язык местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом. Обогащение словарного запаса, развитие речи на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов.

Межпредметные связи

Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами.

Связь с учебным предметом «Математика» отражается в выполнении детьми словарно-орфографических работ с математическими названиями различных величин. Дети учатся описывать арифметические действия, называть числа и фигуры.

Связь с учебным предметом «Чтение» отражается в обучении детей правилам работы с текстом, формировании навыков определения смысловой части текста.

Связь с учебным предметом «Мир природы и человека» отражается в изучении природных явлений, животных, растений, описанных в тексте, выделении и запоминании необходимых слов; развитии умения описывать картины, результаты наблюдений за природой

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе

Минимальный уровень

- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунков.

Достаточный уровень

- определять количество слов в предложении (2—3), выкладывать условно графическую схему предложения и слов, его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части) с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, запоминающие образ букв.

Содержание обучения

1 (дополнительный) класс

Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».

Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.

Развитие тонкой моторики кистей рук посредством специальных упражнений.

Развитие навыка обведения фигуры по контуру.

Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности.

Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.

Развитие навыка обведения простых геометрических фигур по шаблону.

Развитие навыка группировки предметов по цвету и форме, исключения четвертого лишнего предмета по заданному признаку (цвет, форма).

Формирование умения видеть недостающие в изображении детали и дорисовывать их в нужном цвете посредством работы с картиной.

Развитие умения выполнять рисунок и простые конструкции из геометрических фигур.

Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.

Развитие навыка рисования предметов по контуру, шаблону.

Формирование умения видеть недостающие в изображении детали и дорисовывать их в нужном цвете и форме.

Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Развитие навыка обведения и закрашивания предметов.

Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам

Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга, частично перекрытых другим изображением.

Развитие навыка группировки предметов по цвету, обведения геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.

«Письмо» условно-графического изображения слова.

Знакомство с понятием условно-графической схемы слова. Развитие умения составлять условно-графическую схему слова (вырезанную из черной бумаги).

Развитие навыка «письма» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.

Развитие умения выполнять условно-графическую запись схемы слова с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата (по образцу).

Развитие умения выполнять условно-графическую запись схемы слова с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата (по словесной инструкции).

Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий

Знакомство с понятием «бордюр». Развитие умения выполнять обводку,

дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур, обводку фигур различной формы по контуру.

Развитие тонкой моторики кистей рук посредством специальных упражнений. Формирование умения располагать предметы на парте и альбомном листе в заданном порядке.

Выявление представлений о величине предмета. Обводка.

«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии

Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).

Развитие умения находить вертикальные и горизонтальные линии на предметах и картинках.

Развитие навыка рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.

Развитие умения выполнять обводку и рисовать бордюры из вертикальных и горизонтальных линий.

Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.

Печатная буква А. Запись печатного варианта буквы А

Знакомство с буквой А. Обводка контура буквы А в изображениях предметов

Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы.

Развитие навыка письма печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме.

Печатная буква У. Запись печатного варианта буквы У

Знакомство с буквой У. Обводка контура буквы У в изображениях предметов

Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы.

Развитие навыка письма печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме.

Развитие умения выполнять условно-графическую запись схемы слова с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.

Печатная буква М. Запись печатного варианта буквы М

Знакомство с буквой М. Обводка контура буквы М в изображениях предметов.

Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы.

Развитие навыка письма печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме.

Развитие навыка конструирования изученных букв из геометрических фигур,

линий.

Печатная буква О. Запись печатного варианта буквы О

Знакомство с буквой О. Обводка контура буквы О в изображениях предметов

Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы.

Развитие навыка письма печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.

Печатная буква Х. Запись печатного варианта буквы Х

Знакомство с буквой Х. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов

Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы.

Развитие навыка письма печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме.

Развитие навыка дифференциации ранее изученных букв.

Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами

Совершенствование умения выполнять обводку контура буквы А, У, М, О, Х, С в изображениях предметов.

Развитие навыка работы со штриховкой, шаблонами и трафаретами.

Развитие умения конструировать предложения и выполнять «запись» предложений.

Формирование умения выкладывать слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.

Формирование умения выкладывать слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.

Формирование навыка письма элементов рукописных букв.

Письмо основных элементов рукописных букв.

Совершенствование умения выполнять обводку контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.

Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
Итого:		99	0

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И «Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида. М., «Просвещение», 2017.</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000-320с.</p> <p>2. Коррекция письма на уроках. 1- 4 классы.- Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград:Учитель,2008.</p> <p>3. А.К. Аксенова, С.В. Комарова. Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях, М. «Просвещение», 2017/</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Одежда 1 комплект обувь 1 комплект посуда 1 комплект транспорт 1 комплект комплект времена года 1 комплект дикие животные 1 комплект домашние животные 1 комплект деревья 1 комплект птицы 1 комплект овоцы 1 комплект фрукты 1 комплект цветы 1 комплект мебель 1 комплект инструменты 1 комплект грибы 1 комплект рыбы 1 комплект Печатные таблицы АЛФАВИТ 1 шт. Звуки и буквы Разрезная азбука на магнитах</p>	<p>Компьютер 1шт. Мольберт 1шт. Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p style="text-align: center;"><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p style="text-align: center;">Игрушечный домик</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p> <p>Мольберт, диван для смены позы</p>

